

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНГУШСКОГО СИНТАКСИСА»

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – анализ синтаксических явлений применительно к современным литературным нормам, определение функционально-стилевых особенностей изучаемых конструкций и их экспрессивных возможностей, что необходимо в практике преподавания синтаксиса ингушского языка в связи с усилением коммуникативной направленности обучения ингушскому языку, изучение проблемных вопросов синтаксиса простого и сложного предложения.

Задачи:

1. Знакомство магистрантов с современными научными идеями при описании синтаксического строя ингушского языка; выработка критического осмысления существующих грамматических концепций.

2. Выработка навыков видения языковых фактов, определения его сущности места в синтаксической системе языка, квалификации его в различных системах понятий.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: единицы синтаксического уровня языковой системы, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации; основные направления в изучении вопроса;

уметь: систематизировать сведения по различным разделам СП; выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов; ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса;

владеть: навыками анализа синтаксических единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» входит в раздел «Б1.В.ДВ.2 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные магистрантами в ходе освоения учебного плана бакалавриата. Освоение содержания дисциплины направлено на совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистранта, на использование знаний о филологии в практической деятельности, на формирование знаний о современной научной парадигме в области филологии, на овладение методологии, на совершенствование способности самостоятельно приобретать новые знания и умения. Дисциплина «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» в силу занимаемого ей места в ФГОС и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык», «Сравнительная грамматика нахских языков».

Дисциплина способствует расширению и углублению лингвистической подготовки магистрантов, развитию аналитического мышления и внимательности к особенностям языка, готовит к профессиональной деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор	В результате освоения
-----	--------------	-----------	-----------------------

компетен- ции	компетенции	достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. Уметь: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях. Владеть: Навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии Методикой преподавания методов лингвистического исследования в педагогической деятельности.
		ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной

			коммуникации.
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знать: правила корректного оформления результатов научного исследования. Уметь: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
ПК-5	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	ПК-5.1 На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной

		ПК-5.3 Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	ситуации; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	4		2	2			15			15							
1.2.	Тема 1.2. Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш	4		2	2			14			14							
2.1.	Тема 2.1 Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, тIадерзар.	4		2	2			14			14							

2.2.	Тема 2.2 Предложене юкьера кьабста маьженаш. Предложене конструктореш	4		2	2		14		14							
3.1.	Тема 3.1. Цхьалхача предложена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	4		4	4		14		14							
4.1.	Тема 4.1. Чоалханекарара предложени Тlадохача предложеной тайпаш.	4		4	4		14		14							
	Промежуточная аттестация (экзамен)															
	Общая трудоемкость, в часах	4		16	16		85		85							27

4.2 Содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Проблемные вопросы ингушского синтаксиса	Цели и задача курса. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста. Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация). Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
2.	Словосочетание	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3.	Простое предложение	Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты. Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения. Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения. Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности. Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.
4.	Члены предложения и способы их выражения	Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Связь второстепенных членов с главными членами предложения. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, глагольный.
5.		Типы простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	Сложное предложение	Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно- семантический

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает: составление опорных схем (кластеров) по каждой теме, работу с рекомендованной литературой, выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания, поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление, составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление, подготовку к контрольным работам.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Реферат	15
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Тестирование	14
3	Главные и второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к мини-конференции	14
4	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Анализ текстов	14
5	Простое предложение в ингушском языке. Типы простых предложений	Тестирование	14

6	Сложное предложение, типы сложного предложения.	Контрольная работа	14
---	---	--------------------	----

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения курсом «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка реферата. Доклад развивает навыки самостоятельной работы с научной литературой, вызывает познавательный интерес к научному познанию. Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.	ОПК-2, ПК-2, ПК-5
2.	Тестирование	Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.	ОПК-2, ПК-2, ПК-5
3.	Устный опрос, реферат	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	ОПК-2, ПК-2, ПК-5
4.	Устный опрос	Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов. Типы сложных предложений	ОПК-2, ПК-2, ПК-5
5.	Устный опрос, реферат	Сложносочиненное предложение, особенности его и средства связи	ОПК-2, ПК-2, ПК-5
7.	Тестирование, реферат	Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения	ОПК-2, ПК-2, ПК-5

8.	Контрольная работа	Бессоюзные сложные предложения, способы их связи	ОПК-2, ПК-2, ПК-5
9.	Промежуточная аттестация	Экзамен	ОПК-2, ПК-2, ПК-5

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **зачета**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

- а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
- б) Чулоацамца а длааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы а дукхагIча лоIамеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю маIанца, интонацеца, сецара хьаракашца.
- д) ЦаI керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, цIийденна бIаргаш а хьекхадеш латтар йиIиг.
- б) Сагота унахой дукха бIаргабайна яр Золдусхан.
- в) БIаргех хи тIадамаш легар, дог эшар, хIама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha Iимад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш йIовхал яцар.
- д) Ханал хьалха хобаденнача цIоко хьахьокх, цу дегIо хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сехахьа г1ертаяр, бакьда анаюхе сердало-м яьннаяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхьабакьда хьакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахьожашехь, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькьа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духьа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1аваоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкье машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка михо шершаш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ател1а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди кьовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургья, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духьа, говрашка фуь баййтара духьа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкье кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е сказуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.

д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царней т1атохача предложенештеи юкье /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а кьерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца кьегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) сказуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) сказуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хатгара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хатгара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маьже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маьженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхьа маьже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даглар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Блайхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара члоагла мух хъекх.

17. Укх предложенешта юкъера хъакьоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Блясти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай тлара кла.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьннадох кхийтар со.
- д) Члоагла безаме ладувлар оаха хъехархочунга.

18. Белгалъяха цлера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из глайглане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш цлакхаьчар;
- д) Беша длачухъежар клаьнк, карта длагарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) цлерахи хандешахи е глон хандешахи;
- в) хандеша формахи глон хандешахи;
- г) причастехи глон хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи глон хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма йлаьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла члоагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт лобабаьб.
- г) Дешархой спортзале длачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаглча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;

- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалтъяккха цӀера предложени:

- а) Ӏалаъмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза Ӏуйре.
- д) Эздий гӀулакх долаш вола саг массане лоархӀ.

24. Сказуеми доагӀа предложенех малагӀа предложени оал:

- а) цӀера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхьий предложени;
- г) юкъара – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалтъяккха белгалза йовхьий предложени:

- а) Сайре чӀоагӀа сатийна яр.
- б) Хозача дунен тӀара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. МалагӀча маъженех оал цхъантайпара маъженаш:

- а) кертереи кертерзеи маъженаш йолча предложенех;
- б) къаьста маъженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхъан дешаца ювза а луш йолча маъженех;
- г) кхаь кертерча маъженех;
- д) йизача предложене юкъерча маъженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) ВӀалла ца хиннача тайпара хозеи, дӀайхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) ТӀеххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, догӀа а, лоа а.
- в) Шоашта тӀехьа ГӀоакхаз а волаш, даьгӀе долхаш латт доахани, жай, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача бӀаргагора сатийна уллача города кӀайи, сийнеи, ӀажагӀеи лампай сердалонаш.
- д) СоагӀапчий лаьттеи къаьстача дӀаккхачалца гуш кӀотарг, гув, ор – цхьаккха хӀама дацар.

28. МалагӀча маъженах оал къаьста маъженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маъженах;
- б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;
- в) предложене моллагӀча кертерзача маъженех, цунца доагӀача дешашаех, маӀанга диллача шоай лоӀаме долча, чӀоагӀдара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца дӀаоалаш йолча маъженах;
- г) цхъантайпарча маъженех;

д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалъяккха къаьстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духъал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яълча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хъаькъал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хъалбоалача хана, лоамий бовхъамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкъедулар юкъе дола предложени:

- а) Леп уж седкъий, лаьтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкъий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарах цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткъамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;

д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун тlатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахъа гlоздаьнна, цо хадданза дог гlоздоах;
- б) Цхъаннена бlаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дlавахар;
- в) Гlатта бодача мозан тата хъахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хъе дунен тlа мел вах диц ма делахъ, вахарца lимерза хила;
- д) Сайре тlаера, нах чулестар, лампаш хъалсегар.

37. Къоастае кхоачама тlатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тlера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тlехъале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъаь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьтта хъекхалора.
- г) Цхъаннахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагlа lалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хъа хоза кхоане хургъа аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Хlаране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгl ме лу, дикагlа хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Гlор йоаста ме лу, чlоагlа хотта боалар.
- г) Садовлехъ цlакхача гlертар тхо, цудухъа ма хулла чехкагlа долхар тхо.
- д) Цхъадола ялаташ гуьре хъатlакхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа дlадийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда тlа хъе хой, тlаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хъаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкъий тайсад.
- в) Цlаккха из шийна бlаргагургвий-хъогl яхаш, бlарахъежар Махъмад цунна.
- г) Шийлача асаро кlаьддаьд лаьтта, цудухъа из тхъайса улл.

40. Белгалъяккха ханатlатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкъе нийсо оттаяьр, масса адам цхъаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цlийлора.

41. Белгалъяккха бахъанеи дагалоацамеи тlатоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гlовтта ва нах, гlовтта, шевар оарцагlвала, тlема ала боабе.
- б) Тахан чlоагlа гlадъяха лелар йиlиг, ший ворхl шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг lинбухега хъалийрза кхайкаш ягlа, тlаккха шелал йоагlаргъа.
- г) Хъазилгаш lехаш го боахаш хуле, тlаккха йоачан хургъа.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тlа болх бора.

42. Белгалъяккха массехк тlатоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде тlатохача предложене тайпа:

- а) Хъо воагlаргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со цlагlа lийра.

- б) Делкыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакъда сарахьа морхаш юха а т1аяьхкар, дог1а доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а кьерзадеш ваг1ар, х1ана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка кьахьегам а, цунца бувзабенна беррига кьахьегамхой а мел сийдолаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел ч1оаг1а дег1адоаг1а, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делааш да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) кьамаьла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеча 1илмах;
- е) кьамаьла доакьой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкьара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай кьаьстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкьара-политически дешай меттах;
- г) г1улакха кьамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведений дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш кьоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хьаракаш нийса увтгаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса д1аала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически ма1анаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха т1адерзар юкьедола предложени:

- а) 1аьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттаг1а вац, сона хетачох, наьнал тешамер1еи дикаг1еи.
- в) Тийшаболх ма белахь, са к1ант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрх1а никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега т1ара деш дола кьамаьл, шовда санна ц1ена хул.

47. Белгалъяккха дацара ма1ан дола модальность йола предложени, цун юкьара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта б1аргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихаг1а.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи т1а г1оргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена т1а сом латаргбац.
- д) Б1аьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша г1ишлонаш хьальяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкье бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически ма1ан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухъ боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха г1а, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаг1аш хилча, новкъа улла кхера д1акхоссалахъ.
- в) Т1айоаг1а из йизза гуйре, хъуна г1а шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талг1еш етташ, лоаман ч1ожешкара хьийдда доаг1а бирса Эсса.

50. Белгалгьяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически г1улакх кьоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха 1а сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боаг1а дошо малх, хоза яьннача б1аьстенца.
- г) Герз ц1ена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура к1ант.
- д) Берда к1ал хьаст боалар, кхерт1ошта юкъера хий бухдувлар, шак1а мо ц1ена а долаш.

51. Белгалгьяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эг1а дог эттача доттаг1чо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Г1алми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаьг1деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха к1ур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

6.3.1.4. Типовые контрольные вопросы

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.
6. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
7. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
8. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
9. Определить типы модальности и средства их выражения.
10. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
11. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.
12. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
13. Подлежащее и способы его выражения.
14. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
15. Как определить состав предложения?
16. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
17. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.
18. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.

19. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
20. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
21. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
22. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
23. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
24. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.
25. Типы сложного предложения: сложносочинённое и сложноподчинённое.
26. Определить критерии анализа сложных предложений.
27. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
28. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
29. Сложносочинённое предложение, какие особенности его и средства связи?
30. Дать определение сложноподчинённому предложению и назвать его особенности.
31. Основные принципы классификации сложноподчинённых предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
32. Определить средства связи между компонентами сложноподчинённого предложения.
33. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
34. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
35. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.
36. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.
37. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
38. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
39. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
40. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
41. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.
42. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
43. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
44. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
45. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
46. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
47. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочинённого и сложноподчинённого.
48. Какие особенности имеет сложносочинённое предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
49. Назвать средства связи между компонентами сложносочинённого предложения.

50. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
51. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
52. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

Темы письменных работ.

Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
 Типы простого предложения. Состав предложения.
 Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
 Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
 Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
 Обособленные члены предложения в ингушском языке.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
- 2.Метта структуран урвнеш.
- 3.Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
- 5.Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкье.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хъисапаш.
- 9.Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкьера бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
- 11.Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш.Цар керттерча маъжений морфологически форма.
- 12.Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
- 13.Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
- 14.Предложене модальни ма1ан къоастадар.
- 15.Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
- 16.Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкьера цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
- 18.Грамматика бокъонех предложене маъженех ца дувзалуш дола дешаш: т1адерзар,

юкъедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкъейоалаь предложенеш, xlaa, a яха дешаш – предложенеш.

19. Яържа маьженаш йола предложенеш.

20. Къаьста маьженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.

21. Предложене чу айдардешаш, цар маӀан.

22. Предложене конструкцеш, цар маӀан.

23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун маӀан.

24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар маӀан, лелар.

25. Чоалханекарара предложенеш, цар маӀан, лелар.

26. ТӀатохача предложеней тайпаш. Карарчун тӀатоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.

27. Кхоачама тӀатоха предложени.

28. Къоастама тӀатоха предложени.

29. Лоаттама тӀатохача предложеней тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.

30. Хана тӀатоха предложени.

31. Дера – куца тӀатоха предложени.

32. Дагалоацамеи бахъаней тӀатоха предложенеш, царна юкъера башхалонаш.

33. Боарама тӀатоха предложени.

34. Чоалхане-цхъанкхийттеи карареи маӀан дола предложенеш.

35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.

36. Чоалхане-карарча предложененей обороташтеи юкъера башхалонаш, цар маӀан.

37. Предложене юкъе синкретични маьженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маӀанаш хилар предложене маьжений.

38. ГӀалгӀай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Основная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань, 2021. -308 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. (Современный ингушский язык). – Грозный, 1998.
3. Гандалоева А.З. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Синтаксис. (Дешара пособи университета студенташта лаьрхӀа). – Назрань, 2018. -352 с.
4. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003. -308 с.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А. Иберийско-кавказское языкознание. – Назрань, ООО «КЕП», 2024.
2. Баркинхоева ЗМ., Хайрова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. - Нальчик, 2007. - 230 с.
3. Гандалоева А.З. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
1. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. - Магас, 2012.-204 с.

2. Гандакоева А.З. Глалглай метта синтаксиса упражненной гуллам. - Магас, 2008.- 100 с.
3. Гандакоева А.З. Глалглай мотт. – Назрань, 2023. -328 с.
4. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – М.: КомКнига, 2006.
5. Дешериева Т.И. Кавказские языки. Ингушский язык. - М., 1999.
6. Навразова Х.Б. Синтаксис чеченского простого предложения: автореф. дис. д-ра филол. наук / Х. Б. Навразова. – М., 2004. – 46 с.
7. Оздоев И.А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение. // Сборник статей и материалов по вопросам нахского языкознания. – Грозный, 1964.
8. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Глалглай метта синтаксис (Дешара пособи). - Магас, 2006.
9. Халидов А.И. Общее и типическое в структуре и семантике чеченского простого предложения. – Грозный, 1999.
10. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003. – 310 с.
11. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик, 2004.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

о е обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система "Гарант"
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНГУШСКОГО СИНТАКСИСА»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Ингушский язык»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – очная

1. Карта компетенций

Код компетен-	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
---------------	--------------------------	----------------------------------	--

ции		(закрепленный за дисциплиной)	должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. Уметь: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях. Владеть: Навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии Методикой преподавания методов лингвистического исследования в педагогической деятельности.
		ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.

ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знать: правила корректного оформления результатов научного исследования. Уметь: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
ПК-5	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	ПК-5.1 На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. ПК-5.3 Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		обучающихся	
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные

	формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

	полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Типовые темы рефератов по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

13. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
14. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
15. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
16. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
17. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
18. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
19. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
20. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
21. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.

22. Типы сложного предложения в ингушском языке.
23. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
24. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Типовые тесты / задания

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

- а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
- б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ааг1а кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкье къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргах хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миха 1имад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакьда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хьалха хобаденнача ц1око хьаьбохх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакьда анаюхе сердало-м яьннаяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дика д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхьабакьда хьакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акьайлабаьлар, т1аккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькьа бекьабалар, моастаг1чунна го бара духьа.
- б) Лайттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авааг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкье машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди кьовкьанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургья, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духьа, говрашка фуь байитара духьа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкье кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае кьаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царней т1атохача предложенештеи юкье /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а кьерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькьа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца кьегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) казуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) казуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттерей керттерзей маъженашка хъажжа, предложене хул:

- а) цхъалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхъан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маъже йолча предложенех;
- б) кертера а керттерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхъанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхъа маъже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хъекх.

17. Укх предложенешта юкъера хъакъоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хъехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаза а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маъженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маъженаш йоаржаеш, уж кхетайташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маъженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиь керттера маъже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доагача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкъара – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.

д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Кьоастае цхьантайпара кьоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жай, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчи латтеи кьаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маьженах оал кьаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженах;
- б) кьамаьл деча хана кхетайташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маьженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маьженах;
- г) цхьантайпарча маьженех;
- д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалъяккха кьаьстта бахьан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш кьегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, латта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькьа кьулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкьад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкьий шоашкара хозал кьувсаш да.

31. Белгалъяккха юкьедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарах цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкьаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хъалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхагIча лоIамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла дIаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы дукхагIча цхъалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара маIанца ювзаянна чоалханецхъанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхагIча лоIамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла дIаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы а дукхагIча цхъалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхагIча лоIамеча цхъалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) хIара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) цаI кертера вож цун карари йолаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) цаI кхычун кара а йоацаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) цаI кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаянна цхъалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи тIатохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) маIанца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун тIатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахъа гIоздаьнна, цо хадданза дог гIоздоах;
- б) Цхъаннена бIаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дIавахар;
- в) ГIатта бодача мозан тата хъахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хъе дунен тIа мел вах диц ма делахъ, вахарца Iимерза хила;
- д) Сайре тIаера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама тIатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тIера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тIехъале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъяь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьттах хъекхалора.
- г) Цхъаннахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагIа Iалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хъа хоза кхоане хургъя аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама тIатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) ХIаране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгI ме лу, дикагIа хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) ГIор йоаста ме лу, чIоагIа хотта боалар.
- г) Садовлехъ цIакхача гIертар тхо, цудухъа ма хулла чехкагIа долхар тхо.
- д) Цхъадола ялаташ гуйре хъатIакхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа дIадийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда тlа хье хой, тlаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта есвай бийса, цо сивала седкий тайсад.
- в) Цlаккха из шийна бlаргаургвий-хьогl яхаш, бlарахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро кlаьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханатlатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цlийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи тlатоха предложениш йола предложениш:

- а) Гlовтта ва нах, гlовтта, шевар оарцагlвала, тlема ала боабе.
- б) Тахан чlоагlа гlадьяха лелар йилг, ший ворхl шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Кьайг гlинбухега хьалийрза кхайкаш ягlа, тlаккха шелал йоагlаргья.
- г) Хьазилгаш lехаш го боахаш хуле, тlаккха йоачан хургья.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тlа болх бора.

42. Белгалъяккха массехк тlатоха предложени йола чоалхане предложени. Кьоастаде тlатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагlаргва аьнна, сога аьлар новкьосто, цудухьа со цlагlа lийра.
- б) Делкийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакьда сарахьа морхаш юха а тlаяьхкар, догlа доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, кlалгlолла бlаргаш а кьерзадеш вагlар, хlана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка кьахьегам а, цунца бувзабенна беррига кьахьегамхой а мел сийдолаш лоархl, деррига даьхен рузкьа денгара – денга мел чlоагlа дегlадоагlа, массане дегаши иразерча вахарца мел гlоза делаши да.

43. Синтаксис - малагlча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча lилмах;
- б) дошлоргаш оттадар lомадеча lилмах;
- в) кьамаьла оазаш lомаеча lилмах;
- г) метта дешай семантически малан lомадеча lилмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложениши lомаеча lилмах;
- е) кьамаьла доакьой lомадеча lилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стили луш бола юкьара кхетам:

- а) литературни мотт lомабеча lилмах;
- б) шоай кьаьстача маланаьща lилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкьара-политически дешай меттах;
- г) гlулакха кьамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведений дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздар нормаш кьоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;

- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увтаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса длаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тладерзар юкъе дола предложени:

- а) лаьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагла вац, сона хетачох, наьнал тешамеглеи дикаглеи.
- в) Тийшаболх ма беллахь, са клант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхла никь, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тлара деш дола къамаьл, шовда санна цлена хул.

47. Белгалъяккха дацара маан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бларгагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагла.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тла глоргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена тла сом латаргбац.
- д) Бляшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша глешлонаш хьальяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гла, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаглаш хилча, новкъа улла кхера длакхоссалахь.
- в) Тлайоагла из йизза гуйре, хьуна гла шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгелеш етташ, лоаман чложешкара хьийдда доагла бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически глулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха ла сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагла дошо малх, хоза яьннача бляьстенца.
- г) Герз цлена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура клант.
- д) Берда клал хьаст боалар, кхертлошта юкъера хий бухдувлар, шакла мо цлена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эгла дог эттача доттагличо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Глалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагла, аренга мел доал, хьай болар лаьгледеш.
- г) Йодаш я алача, меллашха клур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа длаухар клай морхаш, шортта текха а текхаш.

Типовые контрольные вопросы

53. Типы синтаксической связи словосочетаний.

54. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?

55. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
56. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
57. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.
58. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
59. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
60. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
61. Определить типы модальности и средства их выражения.
62. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
63. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.
64. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
65. Подлежащее и способы его выражения.
66. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
67. Как определить состав предложения?
68. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
69. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.
70. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
71. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
72. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
73. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
74. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
75. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
76. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.
77. Типы сложного предложения: сложносочинённое и сложноподчинённое.
78. Определить критерии анализа сложных предложений.
79. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
80. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
81. Сложносочинённое предложение, какие особенности его и средства связи?
82. Дать определение сложноподчинённому предложению и назвать его особенности.
83. Основные принципы классификации сложноподчинённых предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
84. Определить средства связи между компонентами сложноподчинённого предложения.
85. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
86. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
87. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

88. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.
89. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
90. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
91. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
92. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
93. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.
94. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
95. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
96. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
97. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
98. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
99. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
100. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
101. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
102. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
103. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
104. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

Темы письменных работ.

1. Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
2. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
3. Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
- 2.Метта структуран урвнеш.
- 3.Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
- 5.Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкъе.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хысапаш.
- 9.Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъяра бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
- 11.Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш.Цар керттерча маъжений морфологически форма.
- 12.Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
- 13.Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
- 14.Предложене модальни ма1ан къоастадар.
- 15.Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
- 16.Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъяра цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
- 18.Грамматика бокъонех предложене маъженех ца дувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкъедоаладаъ дешаш, айдардешаш, юкъейоалаъ предложенеш, х1аа, а яха дешаш – предложенеш.
- 19.Яържа маъженаш йола предложенеш.
- 20.Къаъста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
- 22.Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
- 23.Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера – куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкъяра башхалонаш.
33. Боарама т1атоха предложени.
34. Чоалхане-цхъанкхийттеи карареи ма1ан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалхане-карарча предложененеи обороташтеи юкъяра башхалонаш, цар ма1ан.
37. Предложене юкъе синкретични маъженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маъжений.
38. Г1алг1ай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалгъяха хар.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

